

«Согласовано»



«Утверждаю»



Программа рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 29.08.2014г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (начальная (1-4 класс), основная и средняя школа)

г. Хасавюрт
2014-2015 учебный год

Пояснительная записка к образовательной программе

на 2014-2015 год

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №4 . Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании». В статье 9 (п.1) поясняется, что «образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности», а в статье 32 (п.6) говорится, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов» относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы. Наличие образовательной программы позволяет эффективно проверить результативность образовательного процесса на его соответствие заявленным целям.

1.1. Нормативно - правовая база

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Образовательная программа строится на основе нормативно-правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы Министерства Образования и науки РФ; Конвенция о правах ребенка;
- Нормативные документы Министерства образования и науки Иркутской области;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении; Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Свидетельство о государственной аккредитации; Региональный базисный учебный план.

1.2. Информационно-аналитические данные о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №4 в своей деятельности руководствуется принципами гуманизма и демократии, приоритетом общечеловеческих ценностей, общедоступности и открытости образования. Школа предоставляет гражданам РФ возможность получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в ВУЗах.

В школе реализуется общественное управление, отражающее интересы всех участников образовательного процесса - учащихся, родителей, педагогов.

Действует профсоюзная организация, профсоюзный комитет один раз в 3 года заключает от имени всего коллектива с работодателем коллективный договор.

Интересы родителей школы представляют классные и общешкольный родительский комитеты, интересы учащихся - школьное ученическое самоуправление. Данные органы самоуправления имеют необходимую нормативно-правовую базу деятельности, их полномочия оговорены Уставом школы.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместитель по учебно - воспитательной части, Лавный^бу^саятер и завхоз.

Согласно Уставу школы общее руководство школой как общеобразовательным учреждением осуществляет Управляющий совет школы, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников школы.

1.3. Цель и задачи образовательного процесса школы

Цель образования в школе:

развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации; умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства); готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Задачи:

- обновление содержания образования через поиск новых форм наполнения содержания БУП, повышение доступности и эффективности образовательного процесса;
- введение в образовательный процесс новых образовательных и информационных технологий, создание в школе единой образовательной среды;
- развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;
- создание условий для самореализации педагогов и обучающихся через проектную, исследовательскую и другие виды деятельности.

Цели и задачи образовательного процесса на каждом уровне реализации образовательных программ обусловлены "моделью" выпускника и предназначением места школы в образовательном пространстве города.

Выпускник школы (модель) представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как гуманизм, гражданственность, толерантность, справедливость. Присущий выпускнику школы **социальный оптимизм**, базируется на **универсальной школьной подготовке**, хорошо **развитых коммуникативных качествах** и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на **представления о выпускнике**, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- происходит обучение на уровне, достаточном для любой профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций;
- эффективно сочетается углубленное изучение русского языка, обществознания, математики, биологии, химии, физики, информатики и ИКТ с изучением других образовательных областей и предметов без перегрузки обучающихся;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья обучающихся.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, **должен обладать универсальной школьной подготовкой, ключевым компонентом** которой может быть социально-гуманитарный и информационно-технологический.

В образовательной модели школы личность обучающегося (выпускника) рассматривается не статически, а в непрерывном динамическом формировании и развитии.

Рубежными уровнями развития личности обучающегося (выпускника) школы являются:

Общекультурный образовательный уровень. Его основные черты - личностное развитие ребенка, познающего и осознающего социальные и культурные ценности, себя в этом мире ценностей, мотивированного на саморазвитие и самопознание.

Базовый уровень образовательно-ориентационной профессиональной направленности. Его основные черты - формирование первичного уровня образовательной и функциональной грамотности, освоение параметров жизненной перспективы, которые могут способствовать успешному будущему профессиональному самоопределению. На этом уровне учащиеся осознают личностную и профессиональную значимость.

Основополагающие педагогические законы школы - уважение к личности ученика, восхождение к индивидуальности каждого, стремление оказать любую поддержку обучающемуся, развивая его способности; **демократический стиль в организации образовательного процесса.**

1.4. Особенности условий

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- в школе созданы условия для всех участников образовательного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ.

1.5. Принципы построения.

Образовательная программа определяет:

цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает:

содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации обеспечивающей развитие креативных способностей обучающегося;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В образовательную программу школы включены программы:

- основного начального образования (3-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);

- среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Образовательная программа - это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГХарактеристика образовательной программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее образовательная программа) разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ по предметам начального общего образования.

Начальное общее образование (1-4 классы) - первая ступень общего образования. В 2013-2014 учебном году на ступени НОО реализуются: ФК ГОСЗ-4 классы и ФГОС - 1-2 классы.

№	Уровень (ступень)	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
п.п	образования			

	Начальное			
1	общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года

На I ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, в связи, с чем педагогический коллектив стоит перед решением следующих задач:

- 1) заложить основу (базис) образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени образования;
- 2) создать условия для обучения, воспитания и развития каждого ребенка, что заключено в целевой ориентации на: **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; **освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения; опора на межпредметные связи, что способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся, на создание условий для приобретения школьниками опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Поэтому в проектировании рабочих программ и их методического оснащения особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, созданию условий для реализации способностей различных групп обучающихся. Для достижения новых целей образования школа выбирает стратегию - идею реализации компетентностно-ориентированного образования. Компетентностно-ориентированное образование - это образование, направленное на результат, на формирование и развитие способностей обучающихся действовать в различных проблемных ситуациях; принимать вызовы века и выступать не пассивным исполнителем, а активным решателем проблем.

Индивидуальность решения задач нашей школы направлена, прежде всего, на формирование и развитие ценностных ориентаций и универсальных учебных действий в сфере самостоятельной социально значимой деятельности на основе гражданских, духовно-

Необходимо, чтобы у современного выпускника были сформированы компетенции, позволяющие ему стать успешным в личной жизни, в профессии, в социуме.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт педагогической деятельности по внедрению инноваций в содержании образования, проанализировав структуру образовательных результатов (предметных, межпредметных, надпредметных) и особенности методического сопровождения образовательного процесса в школе, определена стратегия дальнейшего развития учреждения, что отражено в Программе развития МБОУ СОШ№4 2012-2016г

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Образовательная программа, согласно Федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования, устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика,

Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура. Иностранный язык изучается со II класса.

Изучение русского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение литературного чтения на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников;

формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального;
- о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Изучение музыки на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- становление музыкальной культуры;
- развитие интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения;
- музыкального восприятия и творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
- овладение практическими умениями и навыками в музыкально-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации; воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к человеку, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира;
- эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Изучение изобразительного искусства на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о мире профессий;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
- интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Изучение физической культуры на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корректирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Обучающиеся, успешно завершившие начальное общее образование (выполняющие в полном объеме требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу), продолжают обучение на ступени основного общего образования.

Организация учебного процесса

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Режим работы общеобразовательного учреждения предполагает пятидневную неделю в 1-х классах и шестидневную неделю во 2-4 классах. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются Уставом школы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В Учебном плане школы, имеющего государственную аккредитацию, количество часов инвариантной части, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), соответствует федеральному базисному учебному плану.

Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на первой ступени не менее 34 недель. Длительность урока - 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Характеристика образовательной программы

1.1. Образовательная программа разработана на основании ФК Государственного образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и включает:

- квалификационную характеристику выпускника;
- требования к уровню подготовки выпускников;

- рабочие программы учебных дисциплин;
- организацию промежуточной аттестации;
- программу итоговой аттестации;
- обеспечение образовательного процесса.

1.2 Образовательная программа состоит из дисциплин федерального компонента, регионального и школьного компонентов. Основное общее образование - вторая ступень общего образования.

Цель основного общего образования - создание условий для формирования целостного представления о мире, прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовки к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

- Предоставление разностороннего базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
- Совершенствование системы, направленной на формирование устойчивого познавательного стимула к обучению.
- Создание условий комфортного пребывания обучающихся в школе.
- Создание условий для повышения качества обучения и воспитания школьников.

1.3 Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования

Возраст 11 - 15 лет
Уровень готовности к усвоению программы: ” Овладение образовательной программой начальной ступени обучения

Важнейшей особенностью подростков данного возраста является принадлежность и к миру детей, и к миру взрослых. Процесс полового созревания, гормональная перестройка организма приводит к тому, что процесс самоконтроля находится на очень низком уровне, что чревато серьезными внутри личностными конфликтами, когда подростки замыкаются в себе, становятся раздражительными, настроение их часто меняется. У части подростков возбуждение нервных процессов преобладает над торможением: реакция на Психофизические словесную, устную информацию бывает замедленной или неадекватной, что необходимо учитывать при

особенности построении учебных программ. Физиологические

процессы, происходящие в организме, обеспечивают биологические основы усвоения знаний, трудовых и жизненных навыков, выработки и закрепления социально-значимых условных рефлексов. Конкретное, образное мышление все больше уступает абстрактному, становится более самостоятельным, активным, творческим.

Состояние здоровья

1 -3 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения

Технология

комплектования

Комплектование 5 классов на основе 4-х классов своей школы

Продолжительность

обучения

5 лет

2. Требования к уровню подготовки выпускников.

Выпускник основной школы должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками, базовыми и ключевыми компетентностями:

Содержание функциональной грамотности выпускника основной школы

Образовательная область	Содержание
Филология	<p>элементарной грамотности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранных языках. <ul style="list-style-type: none"> • Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранных языках. • Умение самостоятельно формировать проблемные вопросы. • Чтение и понимание текстов на родном и иностранных языках. • Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. • Пользование лингвистическими словарями всех видов. • Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. • Умение разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики.

Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой. • Применение стандартных приемов решения задач. • Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат. • Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств). • Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов. • Личное отношение к истории своей Родины. • Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества. • Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. • Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. • Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. • Гражданская позиция учащегося. • Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. • Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.
Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> • Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. • Химическая грамотность. • Экологическая грамотность. • Способность видеть основные тенденции развития современного общества. • Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.
Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм ЗОЖ). • Эстетическая культура тела. • Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Умение отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства. • Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. • Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. • Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретическая грамотность (использование бытовой техники).

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.
Интеграция областей	<ul style="list-style-type: none"> • Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. • Умение выбрать адекватную модель своего поведения. • Умение поддержать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. • Знание и соблюдение правил личной безопасности. • Способность решать элементарные семейно-бытовые отношения.

2.1. Общие требования к образованности выпускника

в результате изучения	ученик должен		
	знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; • смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; • основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; • особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; • признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); • основные единицы языка, их признаки; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; • определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; • анализировать структуру и языковые особенности текста; • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; • объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; <p><i>аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию устного и 	

10.2. Источники учебной информации отвечают современным требованиям. В образовательном процессе используются законодательные акты, нормативные документы, материалы педагогических изданий;

10.3. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины:

10.4 Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию Государственных требований Федерального компонента общего основного образования и соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам. В школе обеспечивается образовательная среда, адекватная развитию школьника: эстетически оформленные учебные кабинеты, спортивный зал, компьютерные классы на двадцать рабочих мест, также свободный доступ в сети Интернет.

10.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает в себя психологическую, социально-педагогическую диагностику развития учащихся. Сопровождение осуществляют педагог-психолог, классные руководители. Ежегодно в школе проводится анализ адаптации обучающихся, перешедших в 5 класс.. Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения. Ежегодно проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, педагогами дополнительного образования, учителями - предметниками.

10.6. В целях охраны жизни и здоровья обучающихся выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, туристические походы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Характеристика образовательной программы

1.1 .Образовательная программа разработана на основании ФК Государственного образовательного стандарта в части государственных требований минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и включает:

- квалификационную характеристику выпускника;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- оабочий учебный план;

- рабочие программы учебных дисциплин;
- организацию промежуточной аттестации;
- программу итоговой аттестации;
- обеспечение образовательного процесса.

1.2 Образовательная программа состоит из дисциплин федерального компонента, регионального и школьного компонентов. Среднее общее образование – третья ступень общего образования.

Цель среднего общего образования - создание условий для формирования целостного представления о мире, прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовки к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

- Предоставление разностороннего базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
- Совершенствование системы, направленной на формирование устойчивого познавательного стимула к обучению.
- Создание условий комфортного пребывания учащихся в школе.
- Создание условий для повышения качества обучения и воспитания школьников.
- Совершенствование структуры и содержания профильного обучения в 10 х-11-х классах.

2. Требования к уровню подготовки выпускников.

Выпускник средней школы должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками, базовыми и ключевыми компетентностями (см. табл. 1).

Таблица 1.

Содержание функциональной грамотности выпускника средней школы

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Филология	<ul style="list-style-type: none"> • Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранных языках. • Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранных языках. • Умение самостоятельно формировать проблемные вопросы. • Чтение и понимание текстов на родном и иностранных языках. • Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. • Пользование лингвистическими словарями всех видов. • Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. • Умение разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой. • Применение стандартных приемов решения задач. <ul style="list-style-type: none"> • Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат. • Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств). • Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов. • Личное отношение к истории своей Родины. • Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества. • Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. • Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. • Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. • Гражданская позиция обучающегося. <ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. • Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.
Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> • Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни. Сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. • Химическая грамотность. • Экологическая грамотность. • Способность видеть основные тенденции развития современного общества. • Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.
ГБПОУ «ДГТ УЧГО»	<ul style="list-style-type: none"> • Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать

	<p><i>Эстетическая культура тела.</i></p> <p><i>Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.</i></p>
Искусство	<p><i>Умение отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства.</i></p> <p><i>Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.</i></p> <p><i>Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.</i></p> <p><i>Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.</i></p>
Технология	<p><i>Техническая грамотность (использование бытовой техники).</i></p> <p><i>Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.</i></p>
Интеграция областей	<p><i>Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности.</i></p> <p><i>Умение выбрать адекватную модель своего поведения.</i></p> <p><i>Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации.</i></p> <p><i>Знание и соблюдение правил личной безопасности.</i></p> <p><i>Способность решать элементарные семейно-бытовые отношения.</i></p>

2.1. Овладение ключевыми компетенциями:

2.1.1. Информационно-технологическими:

- Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию для решения технических и технологических задач с использованием простейших запросов.
- Умение представлять материал с помощью средств презентации, творческих проектов; последовательность и краткая характеристика операций.
- **Способность зацввать** и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу; создавать работы по простой проектно-технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.).

способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

2.1.2. Коммуникативными:

- **Умение** работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения.
- **Умение** обмениваться информацией.

Речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

Социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2.1.3. Учебно-познавательными:

- **Умения и навыки** организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приемами обработки материалов; грамотное использование инструментов и приспособлений для простых ремесленных работ; экономичное использование материалов.
- **Умения и навыки** планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность: узнавать о значении продуктивной деятельности человека; о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей, ценности существующих в нём культурных традиций; о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы.
- **Умения и навыки** мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; дать анализ конструкции изделия и воссоздать по образцу; усовершенствование конструкции в соответствии с поставленной задачей; создание образа по ассоциации; создание моделей по собственному замыслу; декоративное оформление и отделка изделий.
- **Умения и навыки** оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

2.2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

5. Рабочие программы учебных дисциплин

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса.

Сроки освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения ОП	Трудоемкость (общее количество в неделю)	Трудоемкость (общее количество в год)
2 года	37	1332

Учебный план старшей школы разработан в соответствии с региональным базисным учебным планом (2013-2014 учебный год). Федеральный компонент имеет двухуровневую структуру: в нашей школе учебные предметы представлены на базовом уровне.

Часы школьного компонента используются на элективные курсы для качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, дальнейшего развития языковой, математической и интеллектуальной культур, систематизации знаний, практических навыков. Элективные курсы имеют объем от 17 часов до 34 часов, учебного года.

Соотношения компонентов учебного плана

	Трудоемкость (общее количество в неделю)	Трудоемкость (общее количество в год)	Процентное соотношение
Федеральный компонент	27	972	73 %
Базовые общеобразовательные предметы	27	972	73%
Региональный компонент	1	36	3%
Школьный компонент	9	324	24%

Учебный план старшей ступени ориентирован на реализацию потребностей обучающегося, т.е. позволяет каждому старшекласснику сформировать индивидуальную траекторию обучения за счет увеличения числа элективных курсов и факультативов.

В рамках программы обеспечивается возможность самоопределения и самореализации обучающихся и предлагаются следующие предметные образовательные траектории, предназначенные для изучения на элективных и факультативных курсах : физико-математического (физика, математика, информатика), естественно - научного направления (биология, химия), гуманитарного (русский язык, история, обществознание).

Базовые общеобразовательные учебные предметы являются обязательными для всех обучающихся и обеспечивают завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Их минимальный набор соответствует рекомендациям федерального базисного учебного плана 2012-2013 учебного года.

Образовательная область «Естествознание» представлена традиционными курсами физики, химии, биологии. Анализ анкетных данных и выбор предмета на ЕГЭ показывает, что обучающиеся выбирают естественное, гуманитарное направления, заметно возросла роль естественно - научных дисциплин. Поэтому увеличено количество часов на предметы химию, физику, биологию, математику, географию, информатику на базовом уровне добавились предметы указанных направлений в форме элективных курсов.

Таким образом, содержание учебного плана в старшей школе в полном объеме реализует выбор обучающимся содержания образования в зависимости от своих интересов, познавательных потребностей и жизненных устремлений.

5. Рабочие программы учебных дисциплин (приложения)

Образовательные программы, используемые на третьей ступени, обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия;
- практическую деятельность учащихся в целях приобретения общественно - полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса.

6. Обеспечение образовательного процесса

1. Подробное описание содержания об используемом учебно-методическом обеспечении по каждому предмету содержится в рабочих программах учебных дисциплин, т.е. наглядные и методические пособия, технические средства обучения и методическое обеспечение педагога.
2. Осуществление целей образовательной программы старшей ступени обучения обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий. Разнообразие используемых педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний лично значимым и успешным.

Ведущие технологии	Применяемые формы организации учебного процесса
1. Информационные технологии	Класно - урочная система
	Лекционно - семинарская система
	Технологии мультимедиа
	Индивидуальные консультации
2. Диалоговые технологии	Диспут
	Дискуссия
	Дебаты
3. Игровое моделирование	Учебные деловые игры
	Работа в малых группах
	Работа в парах сменного состава
4. Технология проектного обучения	
5. Личностно-ориентированное обучение	

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает в себя психологическую, социально-педагогическую диагностику развития обучающихся. Сопровождение осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и педагоги. Ежегодно в школе проводится анализ адаптации обучающихся, прибывших в 10 класс. Психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития обучающихся. Также ежегодно организуется профориентационное тестирование и консультация для всех субъектов образовательного процесса. Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения. Ежегодно проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.
2. Реализация образовательной программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечному фонду, к компьютерной базе и мультимедийным материалам.
3. Реализация образовательной программы старшей ступени обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Уровень квалификационной категории для педагогов старшей ступени - не ниже первой.
4. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам и развивается в соответствии государственных требований Федерального компонента общего среднего образования. В школе обеспечивается образовательная среда, адекватная развитию школьника: эстетически оформленные кабинеты (10), компьютерный класс на двенадцать рабочих мест со свободным доступом в сети Интернет по системе Wi-fi, класс технического труда для девочек, мастерские.

7. Организации промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся в 10 классе осуществляется согласно Положения о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся, рассмотренной на педагогическом совете школы и утвержденном директором ОУ.

3.2. Для учащихся 10 классов проводятся итоговые контрольные или тестовые работы.

3.3. Промежуточная аттестация проводится только по тем учебным предметам, которые преподаются учителями - специалистами, прошедшую соответствующую аттестацию.

3.4. Промежуточная аттестация по предмету проводится только при условии количественного и качественного выполнения учебной программы.

8. Формы промежуточной аттестации

4.1. Учащиеся 10 класса могут выбрать следующие формы для промежуточной аттестации:

- письменные контрольные работы
- итоговое тестирование

4.2. Содержание итоговых контрольных работ и итоговых тестов готовятся администрацией школы или Управлением образования.

9. Порядок промежуточной аттестации

5.1. Выбор предметов для промежуточной аттестации определяет методический совет с учетом рекомендаций педагогического и предметных методических объединений в феврале месяце.

5.2. На основании решения методического совета издается приказ директора школы.

5.3. Учителя 10 классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы, форму и сроки промежуточной аттестации.

5.4. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учебы
- призеры областных, федеральных предметных олимпиад
- обучающиеся, имеющие положительные итоговые отметки по всем предметам в особых случаях: а) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии; б) в связи с экстренным переездом в другой населенный пункт; в) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания.

5.5. Основанием для освобождения является ходатайство классного руководителя на имя директора школы.

5.6. обучающиеся, имеющие неудовлетворительную оценку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

5.7. Обучающимся, получившим в ходе итоговых контрольных работ или тестов неудовлетворительные отметки, предоставляется возможность повторно выполнить работы не более одного раза, но не раньше чем через 7 дней после проведения последнего контроля.

5.8. Итоговая оценка выставляется на основании годовой и тестовой с учетом четвертных и уровня фактической подготовленности учащегося по данному предмету.

5.9. Обучающемуся, заболевшему на период итоговых контрольных работ, предоставляется возможность сдать пропущенные работы в иные сроки, установленные администрацией школы.

5.10. Аттестационные комиссии, даты аттестации утверждаются директором школы до 15 мая.

5.11. Аттестационная комиссия состоит из экзаменующего учителя и ассистента. Возможно присутствие директора школы и его заместителя, специалистов Управления образования.

5.12. Оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в ведомость установленного образца.

10. Периодичность промежуточной аттестации.

6.1. Промежуточная аттестация проводится ежегодно во 10 классе

6.2. Промежуточная аттестация проводится по окончании полного выполнения по предмету учебного плана и программы.

II. Программа единого государственного экзамена (ЕГЭ).

7.1. Порядок **единого государственного экзамена** определяется: Законом РФ «Об образовании», нормативными актами РФ, локальными актами школы

7.2. Форма проведения экзаменов по выбору избирается учителем по согласованию с выпускником, защищается на заседании методического объединения учителей, утверждается педагогическим советом школы.

7.3. Устные экзамены могут проводиться по билетам в форме собеседования, тестирования и защиты реферата или проекта.

7.4. Собеседование как форма устного экзамена проводится с выпускниками, имеющими отличные знания по предмету, обладающими аналитическими способностями.

7.5. Защита реферата или проекта предполагает предварительный выбор выпускником интересующей его темы работы с учетом рекомендации учителя - предметника, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение вывода по теме реферата.

5. Тестирование проводится только после экспертной оценки экзаменационных тестов экспертно-методическим советом.

7. Допуск обучающихся к итоговой аттестации, сроки ее проведения, награждение обучающихся проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений РФ.